



L'analyse transactionnelle (AT) est une théorie de la personnalité et des organisations créée par Eric BERNE dans les années 1950. C'est un modèle de compréhension de notre mode de fonctionnement et de la façon dont nous sommes en relation les uns avec les autres. C'est également un outil de communication et d'évolution particulièrement utile pour développer les capacités d'autonomie des professionnels dans les organisations où se vivent des relations d'aide ou de soutien.

Nous proposons ici une formation permettant de développer des compétences applicables professionnellement dans la compréhension des phénomènes de communications interpersonnelles et plus particulièrement dans le domaine de la relation d'aide et du management des groupes.

Ce perfectionnement de la théorie de l'AT s'appuie sur l'exploitation des concepts appliqués dans les champs éducatifs, socio-éducatifs et médico-sociaux.

■ ■ ■ **Les formateurs** sont enseignants et superviseurs, agréés par l'EATA, l'Association Européenne d'Analyse Transactionnelle :

- ✦ **Jean-Paul GODET. TSTA-E.** Formateur et consultant en éducation et en travail social
- ✦ **Véronique GUELFUCCI. TSTA.E.** Formatrice et intervenante auprès des personnels et des cadres dirigeants du secteur médicosocial
- ✦ **Agnès PETIT TSTA.C.** Formatrice, consultante en relations humaines auprès de parents et de structures éducatives et médicosociales
- ✦ **Catherine PILET TSTA.P.** Formatrice et psychopraticienne
- ✦ **Stan MADORE TSTA.O.** Formateur et consultant en organisation

■ ■ ■ **Durée** : Un parcours 5 modules de 3 jours : 15 jours de 7h00 chacun, soit **105h00 de formation au total.**

■ ■ ■ **Coûts** :

	Le cycle complet	1 module de 3 jours
Financement personnel	2835 €	725 €
Financement entreprise unipersonnelle et structure socioéducative	3625 €	885 €
Financement entreprise et collectivité	4650 €	1 100 €

■ ■ ■ **Lieu** : BEAUFORT EN ANJOU (49)

■ ■ ■ **Prérequis** : le « 202 » - Approfondissement aux concepts de l'AT
Personnes en situation de handicap : nous contacter

■ ■ ■ **Evaluations**

A chaque fin de journée, une évaluation orale permet éventuellement de recadrer le processus et le contenu. En fin de formation, chaque stagiaire sera invité à partager son bilan personnalisé. L'évaluation individuelle de l'acquisition des compétences se fait en fin de session sous la forme d'un écrit de synthèse d'une dizaine de 10 pages, adapté à son champ professionnel.



Programme

Module AT510 Les types et structures de la personnalité

Mercredi 20, jeudi 21 et vendredi 22 janvier 2025

Objectifs de formation de ce module

- En cours

Objectifs pédagogiques

- En cours

Formatrice : Catherine PILET

Module AT520 La supervision : théorie et pratique

Jeudi 13, vendredi 14 et samedi 15 mars 2025

Objectifs de formation de ce module

- Comprendre les mécanismes de la supervision
- Connaitre différentes approches de supervision en AT et faire ses choix en tant que praticien
- Comprendre les impacts des supervisions pour le supervisé et le superviseur
- Mener quelques supervisions en tant que superviseur

Objectifs pédagogiques

- Différencier contenu et processus lors d'un entretien de supervision
- Développer une observation fine des supervisions
- Analyser le processus de quelques supervisions
- Repérer le problème clef du supervisé

Formatrice : Véronique GUELFUCCI

Module AT530 La pratique du diagnostic en AT dans les 3 champs

Mercredi 14, jeudi 15 et vendredi 16 mai 2025

Objectifs de formation de ce module

- Utiliser les concepts d'AT pour élaborer les diagnostics

Objectifs pédagogiques

- Analyser les enjeux dans les situations professionnelles rencontrées avec l'ensemble des concepts d'AT
- Expliquer en quoi cette identification est utile et essentielle pour s'engager dans les interventions avec son ou ses bénéficiaires : client, coaché, élève, stagiaire de la formation, groupe accompagné etc...

Formateur : Jean-Paul GODET



Module AT540 La honte et la culpabilité

Mercredi 24, jeudi 25 et vendredi 26 septembre 2025

Objectifs de formation de ce module

- Différencier les différentes formes de culpabilité et de honte
- Repérer les interventions adéquates et celles à éviter

Objectifs pédagogiques

- Définir honte saine, honte toxique, responsabilité et culpabilité
- Comprendre et repérer les mécanismes d'installation
- Identifier les attitudes facilitantes et bloquantes de l'accompagnant

Formatrice : Agnès PETIT

Module AT550 Accompagner le changement

Mercredi 19, jeudi 20 et vendredi 21 novembre 2025

Objectifs de formation de ce module

- Découvrir la roue d'Hudson et ses 10 étapes
- Diagnostiquer les étapes bloquantes pour soi ou pour son client
- Accompagner ses clients vers changement de 1er ou 2ième ordre selon leur besoin et leur sensibilité

Objectifs pédagogiques

- Utiliser les principaux concepts de l'AT à chacune des étapes de la roue d'Hudson
- Comprendre les étapes à partir de sa propre expérience du changement
- Comprendre les situations de blocages par l'observation de comportements scénariques

Formateur : Stan MADORÉ



■ ■ ■ METHODES PEDAGOGIQUES

En nous appuyant sur le vécu et le partage des participants, nous vous proposons des apports des concepts de l'Analyse Transactionnelle dans les champs de la relation et de l'organisation. Les modalités pédagogiques s'appuieront sur :

- **Les préoccupations, les connaissances et les expériences professionnelles des participants :** le temps de formation sera l'occasion de les identifier, de les analyser, les compléter et/ou améliorer
- **L'implication des participants** à questionner leur posture relationnelle et celle des personnes ou organisations qu'ils accompagnent et à participer aux différents exercices
- **Les exemples issus de l'expérience de chacun** qui permettent de comprendre les apports théoriques
- **L'alternance entre les connaissances, les exercices pratiques, les études de cas et analyse des pratiques et une mise en œuvre en situation professionnelle.**

Afin de permettre l'émergence d'un climat de confiance, nous nous appuyerons sur les 3 règles suivantes :

Respect : absence de dévalorisation pour soi et pour l'autre, la confrontation est affirmée mais bienveillante

Confidentialité : cela concerne le contenu et non le processus ; ce qui se vit au sein du groupe appartient au groupe et n'est pas partagé à l'extérieur sans accord préalable et contractuel de la totalité des participants

Responsabilité : les personnes sont invitées à nommer leurs besoins, l'intervenant est responsable du processus mis en œuvre et ne peut répondre qu'aux demandes explicitement formulées