



L'analyse transactionnelle est une théorie de la personnalité et des organisations créée par Eric BERNE dans les années 1950. C'est un modèle de compréhension de notre mode de fonctionnement et de la façon dont nous sommes en relation les uns avec les autres. C'est également un outil de communication et d'évolution particulièrement utile pour développer les capacités d'autonomie des professionnels dans les organisations où se vivent des relations d'aide ou de soutien.

Nous proposons ici une formation permettant de développer des compétences applicables professionnellement dans la compréhension des phénomènes de communications interpersonnelles et plus particulièrement dans le domaine de la relation d'aide et du management des groupes.

Ce perfectionnement de la théorie de l'AT s'appuie sur l'exploitation des concepts appliqués dans les champs éducatifs, socio-éducatifs et médico-sociaux.

■ ■ ■ **Les formateurs** sont enseignants et superviseurs, agréés par l'EATA, l'Association Européenne d'Analyse Transactionnelle :

- ✦ **Jean-Paul GODET. TSTA-E.** Formateur et consultant en éducation et en travail social
- ✦ **Véronique GUELFUCCI. TSTA.E.** Formatrice et intervenante auprès des personnels et des cadres dirigeants du secteur médicosocial
- ✦ **Stan MADORE TSTA.O.** Formateur et consultant en organisation
- ✦ **Agnès PETIT TSTA.C.** Formatrice, consultante en relations humaines auprès de parents et de structures éducatives et médicosociales

■ ■ ■ **Durée** : Un parcours 5 modules de 3 jours : 15 jours de 7h00 chacun, soit **105h00 de formation au total.**

■ ■ ■ **Coûts** :

	Le cycle complet	1 module de 3 jours
Financement personnel	2700 €	690 €
Financement entreprise unipersonnelle et structure socioéducative	3450 €	840 €
Financement entreprise et collectivité	4500 €	1 050 €

■ ■ ■ **Lieu** : ANGERS ou BEAUFORT EN ANJOU (49)

■ ■ ■ **Prérequis** : le « 202 » - formation d'approfondissement aux concepts de l'Analyse Transactionnelle.

■ ■ ■ **Evaluations**

A chaque fin de journée, une évaluation orale permet éventuellement de recadrer le processus et le contenu. En fin de formation, chaque stagiaire sera invité à partager son bilan personnalisé. L'évaluation individuelle de l'acquisition des compétences se fait en fin de session sous la forme d'un écrit de synthèse d'une dizaine de 10 pages, adapté à son champ professionnel.

**■ ■ ■ Programme****Module AT410 Les apports de Fanita English à l'AT***Lundi 4 au mercredi 6 novembre 2024***Objectifs de formation de ce module**

- Comprendre le courant de pensée de Fanita English et ses apports à l'analyse transactionnelle
- Appliquer ces concepts à son contexte professionnel

Objectifs pédagogiques

- Connaître l'ensemble des concepts élaborés par Fanita English
- Repérer et analyser les différents rôles sociaux et leurs limites
- Comprendre ses propres modes de fonctionnement et améliorer sa communication avec les autres

Formatrice : Véronique GUELFUCCI**Module AT420 L'analyse transactionnelle narrative***Lundi 13, mardi 14 et mercredi 15 mai 2024***Objectifs de formation de ce module**

- Associer certaines pratiques narratives aux concepts d'analyse transactionnelle
- Suivre un protocole d'accompagnement pour aider leurs clients à revisiter leur masque (identité sociale adaptative)
- Développer une posture professionnelle « décentrée et influente »

Objectifs pédagogiques

- Comprendre utiliser les apports de Jim et Barbara Allen pour la pratique de l'AT narrative
- Pratiquer les apports de Michael White dans une posture Adulte
- Intégrer les concepts de Tudor et Summers dans une application organisationnelle

Formateur : Stan MADORÉ



Module AT430 La motivation des individuels et des groupes

Lundi 24, mardi 25 et mercredi 26 juin 2024

Objectifs de formation de ce module

- Comprendre le lien entre la motivation et les concepts clés : états du moi, symbiose, méconnaissances...
- Utiliser ces concepts pour agir au développement de la motivation

Objectifs pédagogiques

- Identifier les sources et les freins à la motivation
- Diagnostiquer les leviers sur lesquels agir pour accompagner la motivation d'une personne ou d'un groupe
- Utiliser au moins 2 concepts d'AT pour agir en pleine conscience au développement de la motivation de son client

Formateur : Jean-Paul GODET

Module AT440 Pertes, deuils et transitions de vie

Mercredi 2, jeudi 3 et vendredi 4 octobre 2024

Objectifs de formation de ce module

- Comprendre, gérer et accompagner les pertes et les deuils

Objectifs pédagogiques

- Identifier les différentes étapes du deuil
- Comprendre les réactions et les besoins de la personne en situation de perte et/ou de deuil aux différentes étapes de son processus
- Développer sa capacité d'écoute de la personne en situation de perte ou de deuil
- Se situer par rapport à ses propres vécus de deuil

Formatrice : Agnès PETIT

**Module AT450 L'utilisation du transfert et du contre-transfert dans les champs conseil, éducation et organisation***Lundi 2, mardi 3 et mercredi 4 décembre 2024***Objectifs de formation de ce module**

- Comprendre la dynamique du transfert et du contre-transfert
- Utiliser au bénéfice de la personne accompagnée les phénomènes de transfert et contre-transfert

Objectifs pédagogiques

- Interroger les signaux qui indiquent un phénomène transférentiel
- Identifier les impacts de ces phénomènes transférentiels dans la relation :
 - Faire des hypothèses de compréhension et les vérifier dans l'accompagnement
 - Mieux comprendre le vécu que la personne montre à voir dans ce transfert afin d'ajuster l'accompagnement
 - Analyser son propre contre-transfert pour en faire un atout dans l'accompagnement

Formatrice : Agnès PETIT**METHODES PEDAGOGIQUES**

En nous appuyant sur le vécu et le partage des participants, nous vous proposons des apports des concepts de l'Analyse Transactionnelle dans les champs de la relation et de l'organisation. Les modalités pédagogiques s'appuieront sur :

- **Les préoccupations, les connaissances et les expériences professionnelles des participants** : le temps de formation sera l'occasion de les identifier, de les analyser, les compléter et/ou améliorer
- **L'implication des participants** à questionner leur posture relationnelle et celle des personnes ou organisations qu'ils accompagnent et à participer aux différents exercices
- **Les exemples issus de l'expérience de chacun** qui permettent de comprendre les apports théoriques
- **L'alternance entre les connaissances, les exercices pratiques, les études de cas et analyse des pratiques et une mise en œuvre en situation professionnelle.**

Afin de permettre l'émergence d'un climat de confiance, nous nous appuyerons sur les 3 règles suivantes :

Respect : absence de dévalorisation pour soi et pour l'autre, la confrontation est affirmée mais bienveillante

Confidentialité : cela concerne le contenu et non le processus ; ce qui se vit au sein du groupe appartient au groupe et n'est pas partagé à l'extérieur sans accord préalable et contractuel de la totalité des participants

Responsabilité : les personnes sont invitées à nommer leurs besoins, l'intervenant est responsable du processus mis en œuvre et ne peut répondre qu'aux demandes explicitement formulées